Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык, Литература

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар, 2021

Рабочая программа дисциплины Психология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50358.

Программу составил:
Л.В. Колодина, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Психология обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «29» апреля 2021 г. № 9
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Психология обсуждена и утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол от «20» мая 2021 г. № 8
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Русской и зарубежной филологии
Литус Е.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «20» мая 2021 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.1 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование учебной компетенции (УК) и общей профессиональной компетенции (ОПК):

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индекс достижения компетенции		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- знание различных теорий обучения, воспитания - закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности. - способы презентации информации через ИКТ - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. - организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей	- основными образовательным и программами для учащихся всех возрастов - системой знаний о траектории саморазвити на основе принципов самообразования. - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности
2	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- основные базовые понятия курса; -правовые нормы педагогической деятельности и образования; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	-свободно пользоваться научной терминологией; использовать методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач; -подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию	-системой знаний о педагогической деятельности; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - системой методов повышения своего профессиональног о мастерства.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**66**	**66**
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа			10
Проработка учебного (теоретического) материала		8	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа)		12	10
Реферат			
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Экзамен		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**50,3**	**50,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре*(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	Психология как наука	3	1	1		1
2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	3	1	1		1
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	3	1	1		1
4	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	3	1	1		1

5	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности	4	1	1		2
6	Ощущения. Память	4	1	1		2
7	Мышление и речь.	4	1	1		2
8	Воображение. Внимание	4	1	1		2
9	Эмоции. Чувства и воля	5	1	2		2
10	Темперамент. Характер. Способности	5	1	2		2
11	Общее понятие о личности. Личность и её формирование	5	1	2		2
12	Основные психологические теории личности в отечественной психологии	5	1	2		2
13	Психологические теории и направления современной зарубежной психологии	6	2	2		2
	Итого по 2 семестру:		**14**	**32**		**22**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2 семестр			
1	Психология как наука	Общее представление о психологии как науке. Представления древних философов о душе. Характеристика основных отраслей психологии. Соотношение научной и житейской психологии. Психология в междисциплинарном пространстве.	У
2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Задачи и методы психологии в системе наук. Методы психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность развития. Объект психологии. Методология психологии. Круг явлений, изучаемых психологией. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.	У,ПР
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных: инстинкты, научение; язык и общение; орудийная деятельность. Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процесс.	ПР

4	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное**.** Природа человеческого сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание человека - высший этап развития психики. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. Понятие и виды бессознательного. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека. Вклад З.Фрейда в изучение бессознательного. Установки и их исследования в школе Д.И. Узнадзе. Классификация бессознательных явлений в психологии.	У,ПР
5	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Деятельность как условие развития человека. Определение человеческой деятельности и ее основные характеристики. Деятельность и психические процессы. Структура человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности, их классификация. Умения, навыки и привычки. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности и мотивы, особенные деятельности. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии	У,ПР
6	Ощущения. Память	Ощущения. Понятия об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Ощущение и восприятие. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени.	У,ПР
7	Мышление и речь.	Что такое память. Процессы памяти. Критерии классификации памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Речь. Развитие речи у детей разного возраста. Мышление. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Особенности творческого мышления. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения.	Т,ПР
8	. Воображение. Внимание	Воображение. Внимание. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество. Приемы создания образов. Понятие о внимании. Свойства внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания.	У,ПР

		Развитие внимания	
9	Эмоции. Чувства и воля	Эмоции. Чувства и воля. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств. Природа и сущность волевой регуляции. Волевой процесс Теории воли Волевые свойства личности.	У,ПР
10	Темперамент. Характер. Способности	Темперамент. Характер. Способности. Физиологические основы темперамента, типы темпераментов и их свойства. Темперамент общение. Темперамент и характер. Понятие о характере. Типология характеров. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера. Понятие о способностях. Структура способностей. Общие и индивидуальные способности. Природа человеческих способностей. Развитие способностей	У,ПР
11	Общее понятие о личности. Личность и её формирование	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Личность и ее формирование. Понятие о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность. Критерии сформированности личности. Формирование личности. Генеральный путь. Этапы ("первое" и "второе" рождение личности, по А.Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей, самосознание и его функции.	У,ПР
12	Основные психологические теории личности в отечественной психологии	Концепции личности отечественных ученых А.Ф.ЛазурскогоВ.Н.Мясищева, В. Н. Мясищев о структуре личности и структуре отношений. Концепция личности В. С. Мерлина – основателя и руководителя пермской школы психологов. Концепции личности А.Н., Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л.Рубинштейна.	У,ПР
13	Психологические теории и направления современной зарубежной психологии	Теория личности Э. Фромма. Теория личности Карен Хорни.Основные положения теории личности по Э. Фромму. Соотношение между типами личности и характером семейных отношений по Э.Фромму**.** Основные положения теории личности по Карен Хорни.Концепции личности и их стратегии в выстраивании отношений по К. Хорни.	У,ПР

Примечание: Т – тестирование, У-устный опрос, ПР- практическая работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2 семестр			
1	Психология как наука	**Занятие № 1** Тема занятия:Психология как наука. Вопросы для обсуждения: 1.Общее представление о психологии как науке. 2. Предмет и задачи психологии. 3. Представления древних философов о душе. 4. Научные подходы к исследованию психики. 5. Становление научной психологии в России. 6. Психология и ее разделы.	У
2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Занятие № 2 Тема занятия: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Вопросы для обсуждения: 1. Истоки психики живых существ 2. Поведение низших организмов 3. Развитие высших психических функций у человека 4. Сравнение психики человека и животных 5. Образ жизни и психика	У,ПР
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Занятие № 3 Тема занятия:Возникновение и развитие психики в филогенезе Вопросы для обсуждения: 1. Истоки психики живых существ 2. Поведение низших организмов 3. Развитие высших психических функций у человека 4. Сравнение психики человека и животных 5. Образ жизни и психика	У
4	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	**Занятие № 4** Тема занятия: Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Вопросы для обсуждения: 1.Предпосылки и условия возникновения сознания. Природа человеческого сознания. 2. Сознание человека - высший этап развития психики.	У, ПР

		3. Структура сознания. Отличительные признаки сознания. 4. Культурно-историческая концепция психики человека.	
5	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности	. Занятие № 5 Тема занятия. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и строение человеческой деятельности. 2. Структурные компоненты и функции деятельности. 3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 4. Умения, навыки и привычки. 5. Сущность социальной деятельности.	ПР
6	Ощущения. Память	Занятие № 6 Тема занятия: Ощущения и восприятие. Вопросы для обсуждения 1.Понятие об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. 2.Измерение и изменение ощущений 3.Восприятие - виды, свойства, особенности. 4.Законы восприятия. 5.Отличие восприятия от ощущений. 6.Восприятие пространства, величины и формы, движения и времени	У
7	Мышление и речь	Занятие № 7 Тема занятия: Память. Мышление. Мышление и речь. Вопросы для обсуждения: Что такое память.Процессы памяти. Критерии классификации памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. 6. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления. 7 Операции мышления. Развитие мышления. 8. Речь. Развитие речи у детей разного возраста.	Т
8	Воображение. Внимание	Занятие № 8 Тема занятия: Воображение. Внимание. Вопросы для обсуждения: 1.Понятие о воображении.Виды воображения. 2.Функции воображения, его развитие. 3.Воображение и творчество.Воображение и органические процессы. 4.Понятие о внимании. Физиологические меха-	ПР

		низмы внимания. 5.Физиологические основы внимания. 6.Функции и виды внимания. 7.Психологические теории внимания.Развитие внимания 8.Место и значение внимания в учебной деятельности человека. 9.Формирование непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.	
9	Эмоции. Чувства и воля.	Занятие № 9 Тема занятия: Эмоции. Чувства и воля. Вопросы для обсуждения: 1.Понятие эмоций. 2.Аффект как наиболее мощная эмоциональная реакция. 3.Чувства как высший продукт культурно-эмоционального развития человека. 4.Настроение как самое длительное эмоциональное состояние.Понятие страсти. 5.Природа и сущность волевой регуляции. 6.Волевой процесс Теории воли. 7. Волевые свойства личности.	У
10	Темперамент. Характер. Способности	Занятие № 10 Тема занятия: Темперамент. Характер. Способности. Вопросы для обсуждения 1.Общее понятие о темпераменте и характере. 2.Основные свойства, признаки темперамента. 3.Физиологическая основа темперамента 4.Определение и типологии характера. 5.Темперамент и деятельность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Акцентуации характера. 6.Темперамент и личность. Диагностика темперамента. 7.Характер. Акцентуации характера. Классификация характера по Личко, Леонгарду. 8.Способности. Виды способностей. Развитие способностей.	Т
11	Общее понятие о личности. Личность и её формирование	Занятие № 11 Тема занятия: Общее понятие о личности. Личность и её формирование. Вопросы для обсуждения: 1.Понятие о личности. Специфика человека как объекта познания.. 2.Психологическая структура личности. 3.Проблема развития личности и закономерности психического развития личности. 4.Современные теории личности. 5.Формирование и развитие личности.	ПР

		6.Проблема устойчивости личности.	
12	Основные психологические теории личности в отечественной психологии	Занятие № 12 -13 Тема занятия: Основные психологические теории личности в отечественной психологии Вопросы для обсуждения: 1.Личность в концепции А. Ф. Лазурского как единство двух психологических механизмов. 2.В. Н. Мясищев о структуре личности и структуре отношений. 3.Концепция личности В. С. Мерлина – основателя и руководителя пермской школы психологов. 4.Концепция личности К. К. Платонова. 5.Концепция личности А. Н. Леонтьева, «личность человека «производится» – создается общественными отношениями». 6.Концепция личности Л. И. Божович (качестве системообразующего признака структуры личности выступает «внутренняя позиция личности» или ее направленность) 7.Концепция личности С. Л. Рубинштейна. 8.Концепция личности Д. Н. Узнадзе.	У
13	Психологические теории и направления современной зарубежной психологии	Занятие № 14-15 Тема занятия: Психологические теории и направления современной зарубежной психологии Вопросы для обсуждения: 1.Основные положения теории личности по Э. Фромму. 2.Соотношение между типами личности и характером семейных отношений по Э.Фромму 3.Основные положения теории личности по Карен Хорни. 4. Концепции личности и их стратегии в выстраивании отношений по К. Хорни. Занятие № 16 Тема занятия: Психологические теории и направления современной зарубежной психологии Вопросы для обсуждения: 1.Параметры личности: экстраверсия-интроверсия и нейротизм по Г. Айзенку. 2.Наследственный фактор в теории Г. Айзенка. 3.Два уровня жизненного пространства по К .Левину 4.Теория черт личности Г.Оллпорта.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР- практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1 семестр		
1	Подготовка к устному опросу.	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF2FD3F5-5EB8-47BB-8541-D96378E28DBC.
2	Подготовка к устному опросу, практическим занятиям	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF2FD3F5-5EB8-47BB-8541-D96378E28DBC.
3	Подготовка к практическим занятиям	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF2FD3F5-5EB8-47BB-8541-D96378E28DBC.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);

– формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, экзамен).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1 семестр			
1	Психология как наука	Технология концентрированного обучения	1*
2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Информационная технология	1
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
4	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2*
5	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
6	Ощущения. Память	Дискуссия	1*
7	Мышление и речь	Проблемное изложение	1
8	Воображение.Внимание	Технология концентрированного обучения	1
9	Эмоции. Чувства и воля	Информационная технология	1
10	Темперамент.Характер.Способности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1*

11	Общее понятие о личности. Личность и ее формирование	Технология концентрированного обучения	1*
12	Основные психологические теории личности в отечественной психологии	Информационная технология	1
13	Психологические теории и направления современной зарубежной психо-	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
		Итого по 2 семестру	**14**
		в том числе интерактивное обучение*	**6**

3.2Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
2семестр			
1	Психология как наука	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Семинар в форме диспута	2
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
4	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
5	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами.	2
6	Ощущения. Память	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
7	Мышление и речь	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами.	2
8	Воображение. Внимание	Публичная презентация проекта	2*
9	Эмоции. Чувства и воля	Обсуждение в группах	2*

10	Темперамент.Характер.Способности	Семинар в форме диспута	2
11	Общее понятие о личности. Личность и ее формирование	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
12	Основные психологические теории личности в отечественной психологии	Обсуждение в группах	4
13	Психологические теории и направления современной зарубежной психологии	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
Итого по 2 семестру			**32**
в том числе интерактивное обучение*			**14**

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$О_{итоговая} = 0,2 * О_{накопленная} + -0,3 * О_{внутрисеместровая\ аттестация} + 0,5 * О_{промежуточного\ контроля}$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 1,2,3 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1	Тема 1. Психология как наука.	Устный опрос	3
2	Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
3	Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе.	Практическая работа на занятиях	2
4	Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
5	Тема 5. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
6	Тема 6. Ощущения. Восприятие.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
7	Тема 7. Память. Мышление. Мышление и речь.	Тестирование Практическая работа на занятиях	3 2

8	Тема 8. Воображение. Внимание.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
9	Тема 9. Эмоции. Чувства и воля.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
10	Тема 10. Темперамент. Характер. Способности.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
11	Тема 11. Общее понятие о личности. Личность и её формирование.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
12	Тема 12. Основные психологические теории личности в отечественной психологии	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
13	Тема 13. Психологические теории и направления современной зарубежной психологии	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции УК-6,ОПК-8

2 семестр

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2Психология и философия: проблемы их взаимодействия.
3. Специфика человеческой деятельности.
4. Виды деятельности человека.
5. Развитие человека в фило- и онтогенезе.
6. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
7. Влияние мышления на восприятие.
8. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
9. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
10. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
11. Психологические теории внимания.
12. Развитие внимания.
13. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
14. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
15. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Проверяемые компетенции УК-6,ОПК-8

2 семестр

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

а) В.И. Вернадского;
б) Б.М. Кедрова;
в) М.В. Ломоносова;
г) Ф. Бэкона.

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статику и динамику представлений» предлагал:

а) И. Гербарт;
б) Дж. Милль;
в) Г. Фехнер;
г) Э. Вебер.

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;
б) в 80-х гг. XIX в.;
в) в 90-х гг. XIX в.;
г) в началеXX в.

4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

а) Эпикуром;
б) Демокритом;
в) Аристотелем;
г) Б. Спинозой.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждение
б) с развитием метода интроспекции;
в) с развитием метода наблюдения;
г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Термин «психология» в научный оборот ввел:

а) Р. Декарт;
б) Г. Лейбниц;
в) Х. Вольф;
г) Аристотель.

7. Психология как наука о сознании возникла:

а) в XV в.;
б) в XVI в.;
в) в XVII в.;
г) в XVIII в.

8. Психология как наука о поведении возникла:

а) в XVII в.;
б) в XVIII в.;
в) в XIX в.;
г) в XX в.

9. Определение психологии как науки о душе было дано:

а) более трех тысяч лет тому назад;
б) более двух тысяч лет тому назад;
в) в XVI в.;
г) в XVII в.

10. Первые представления о психике были связаны:

а) с нейропсихизмом;
б) с биопсихизмом;
в) с анимизмом;
г) с панпсихизмом.

11. Определение эмпирической психологии принадлежит:

а) Г. Лейбницу;
б) Б. Спинозе;
в) Х. Вольфу;
г) Дж. Локку.

12. Термин «эмпирическая психология» был введен:
а) в XVI в.;
б) в XVII в.;
в) в XVIII в.;
г) в XIX в.

13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку однимиз первых предложил:
а) Э. Крепелин;
б) Дж.Ст. Милль;
в) И.М. Сеченов;
г) В.М. Бехтерев.

14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
а) психофизиологическая;
б) психосоциальная;
в) психопраксическая;
г) психогностическая.

15. Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности;
б) носит избирательный характер;
в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
г) не зависит от условий отражения.

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

Проверяемые компетенции УК-6,ОПК-8

2 семестр

Задание 1.Выберите полные и правильные суждения и прокомментируйте ваш выбор:

Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;

Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний.которые устанавливаются посредством интроспекции;

Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

Задание 2.Дайте определение предмета научного исследования.Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности; Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции; Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

Задание 3.Дайте определение объекта научного исследования.Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

Объект психологического исследования – человек;

Объект психологического исследования – человек и животные;

Объект психологического исследования – животные;

Задание4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

1.Психики;
2.Речи;
3.Сознания;
4Индивидуальности;

Задание 5. Самое существенное свойство психики это:

Эмоции;
Индивидуальность;
Отражение;
Чувства;

Задание 6.Прокомментируйте следующие суждения:

На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;

Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать – т.е. поведением.

При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу – т.е. только на осознаваемое;

При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

Задание 7.

Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь
самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)

Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Энштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

Задание 8. Заполните пропуски в утверждениях:

Прокомментируйте приведенные отрывки

Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - …… и оживлявших - ……..

Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали …….

Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху …….

Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и ……

В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом было основано направление психологии, получившее название …….

В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название …….

Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название ……..

Задание9.

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в)Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж)«Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Задание 10. Дай название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируй их особенности.

А. Студент получает отличную оценку на экзамене.

Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.

2. Определи виды чувств в следующих ситуациях.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)

Б. Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.

3. Подбери примеры отрывков художественных произведений, в которых проявляются определённые эмоции и чувства. Дай им анализ.

4. Опиши, какие эмоциональные состояния возникают у вас при подготовке к занятиям и при их проведении, и как это сказывается на работе

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен

2 семестр-экзамен

1. Психология как наука.

2. Основные этапы развития психологии.
3. Предмет, задачи и структура современной психологии.
4. Методы психологии. Классификация методов. Основные методы психологических исследований.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Возникновение и развитие сознания человека. Структура, функции сознания.
7. Сознание и бессознательное
8. Самосознание человека. Нарушение сознания.
9. Общее понятие о личности.
10. Современные зарубежные психологические теории личности. Развитие личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Личность и ее формирование.
13. Самосознание личности. "Я-концепция".
14. Механизмы психологической защиты.
15. Понятие о строении человеческой деятельности.
16. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
17. Ощущение как психический процесс и его особенности.
18. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
19. Основные свойства и особенности общения.
20. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
21. Виды и свойства восприятия.
22. Общая характеристика памяти.
23. Виды памяти. Закономерности.
24. Процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
25. Понятие о мышлении. Операции и виды мышления.
26. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.
27. Общее понятие о воображении.
28. Физиологические основы воображения.
29. Виды, приемы воображения. Функции воображения, его развитие.
30. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.

4.2.2 Практические задания к экзамену

2 семестр

Ситуация №1 Ситуация самооценки

***Ценности современной молодежи*.**

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются… Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть – чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь… Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №2 Стимулирование с самостоятельности принятия решений и действий

Игорю – 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №3 Соперничество

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто начинает даже фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво

машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужит похвалу учительницы.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуации №4 Выбор наиболее приемлемого варианта действий

1. Вы подготовились к зачету. Предполагалось, что зачет будет только по материалам первых трех наиболее важных разделов всего курса. Когда вы приходите в университет, преподаватель объясняет, что зачет будет проводиться по всему курсу. Ваши действия?

2. Вы – учитель. В ходе урока вы видите, как один из лучших учеников класса передает через ряд записку. Вы отбираете записку, случайно раскрываете, а в записке оказываются стихи юноши, посвященные однокласснице. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация №5 Доверия - лжи

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания.

1. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?

Задание 6. Составьте психологическую характеристику на ребенка подросткового возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Ситуация №7 Угрозы наказания и переживания своей вины

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Ситуации №8 Выражение своего отношения к человеку

В седьмом классе пропал журнал, начались поиски. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.
- Какой ценой? – остолбенел юноша.
- Ценой вашего падения.

Ситуации №9 Выражение своего отношения к человеку

Прошел первый урок, второй… Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был

трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет…

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они не знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания.

1. Как бы вы поступили на месте учителя?

Ситуация №10

Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Люда громко смеялась.

Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ребятам на месте учителя?

Ситуация №11

Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают если бы были классным руководителем?

Ситуация№12

После уроков к учительнице робко подходит пятиклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой -Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Вопрос: Как бы Вы поступили на месте учителя?

Ситуация №13

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Вопрос: Что должен на это ему ответить учитель?

Ситуация №14

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля и просто отдохнуть от школы».

Вопрос: Как нужно ответить ему?

Ситуация №15

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Вопрос: Как на это должен отреагировать учитель?

Ситуация №16

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».

Вопрос: Какой должна быть на это реплика учителя?

Ситуация№17

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили).

Вопрос: Какой способ борьбы с нецензурной лексикой вы бы предложили в данной ситуации?

Ситуация№18

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Вопрос: Правильно ли повела себя учительница в данном конфликте? Почему?

Ситуация№19

Ученица 7 класса, сидящая на третьей парте у окна, умудряется что-то есть во время урока истории. Учитель этого не замечает. В тот момент, когда ученица только откусила очередной кусок булочки и не успела его прожевать, учительница вызывает ее. Девочка встает и молчит. Учительница повторяет вопрос. Та же реакция: ученица низко опускает голову и, краснея, продолжает молчать.

Учительница начинает приходить в бешенство. С репликой на крике: «Ты хоть что-нибудь можешь сказать?» сажает девочку, у которой уже на глаза наворачиваются слезы, и ставит в журнал двойку.

Вопрос: Смог ли учитель правильно оценить конфликтную ситуацию и найти из нее выход?

Ситуация№20 Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и.т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса.*Вопрос:* Правильно ли поступил учитель? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация№21

Учителю не нравится, как ученик сидит на уроке: мальчик сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Учитель делает замечание, просит ученика сесть ровно. Ученик игнорирует учителя, остается в том же положении. На следующее замечание мальчик отвечает, что сидит нормально – назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть

хорошо. Далее преподаватель начинает выговаривать ему то, что он в принципе невоспитанный, грубый, упрямый парень.
Вопрос: Как должен поступить учитель, чтобы предотвратить конфликт?

Ситуация№22

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении.
Ребенок обиделся.*Вопрос:* Достаточно ли обоснованно выставлена оценка? Как бы вы оценили ответ ученика?

Ситуация№23

Начало урока. Учительница заходит в кабинет и видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Марья Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: “НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ”.На следующий день Марья Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: “НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ”. Затем следуют громкие объяснения, что так делать нельзя, замечание в дневнике и поход к директору. *Вопрос:* В чем заключается ошибка учителя?

Ситуация №24

Учащийся десятого класса, выкурив на перемене некоторое количество конопляного сена, отправляется на урок алгебры. На уроке он не активен.Сидит на последней парте и что-то самозабвенно рисует. К нему подходит учительница и спрашивает, чем он занят. Не получив ответа, она предлагает ему пойти к доске.

- Ай! Отстаньте от меня! Я творческая личность! – отвечает учащийся.
- Кузнецов! Все мы творческие личности! Это не мешает тебе решить пример.
- Ах! Право отстаньте! Я туп как пробка!

Преподаватель в недоумении. Раньше за этим учеником-тихоней подобного хамства не водилось. В журнале появляется двойка.
Вопрос: Достаточно ли в этой ситуации выставления неудовлетворительной отметки? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация№25

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: ...
Вопрос: Что бы Вы на месте учителя ответили классу?

Ситуация№26

Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. *Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.*

Ситуация№27

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Ситуация№28

Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого

слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

Ситуация№29

Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

Ситуация№30

Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху… Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты… Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

4.3.3 Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

2 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Психология (1 курс 2 семестр)

Кафедра Профессиональной педагогики, психологнии и физической культуры 1.

1. Психология как наука.

2.Составьте психологическую характеристику на ребенка подросткового возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Преподаватель_____ Л.В. Колодина

Зав. Кафедрой М.А. Лукьяненко

« » 2021г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1.Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF2FD3F5-5EB8-47BB-8541-D96378E28DBC.

2. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-

е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F.

3. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 .

4.Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052

5.2 Дополнительная литература

1.Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. -2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2012.- 448 с. – URL http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741

2.Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] :
учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 261 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742

3.Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3331D369-212A-4435-9250-D369919941C4.

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
3. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4
4. Международный журнал социальных наук. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4
5. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469
7. Психологический журнал. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4
8. Развитие личности. - URL:https://e.lanbook.com/journal/2098
9. . Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиало**в. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающимся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;

- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И *не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Психология» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Психология»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: подбор диагностических методик, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; презентации, видео ролики по теме.

Научно-исследовательская работа: выступления - презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

– уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;

– владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

– методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;

– для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 20 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

7.7 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.8 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.9 Экзамен

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 60 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 60 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент:

-полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

-изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

-показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

-продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

-отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если:

-в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

-допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию экзаменатора;

-допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию экзаменатора.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

-имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если:

-не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

-обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

-допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора;

-допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF- файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим про- граммным обеспечением (ПО)
2	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим про- граммным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индиви- дуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соот- ветствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.